

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»  
ПРОТОКОЛ № 81

заседания диссертационного совета  
Д 999.010.03 по защите диссертации  
**Попова Александра Викторовича**  
от 28 декабря 2017 г.

ЧЛЕНОВ СОВЕТА ВСЕГО: 20 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 18 членов совета:

1. Выюнова Н.И. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
2. Бережная И.Ф. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
3. Белошицкий А.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
4. Гайдар К.М. доктор психологических наук, спец. 13.00.01
5. Галустян О.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
6. Гладких В.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
7. Кодиров Б.Р. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
8. Колосова Л.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
9. Комарова Э.П. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
10. Кривотулова Е.В. кандидат педагогических наук, спец. 13.00.08
11. Лазарева М.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
12. Лазукин В.Ф. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
13. Ларина Т.В. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
14. Мещерякова Е.И. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
15. Обухова Л.А. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
16. Остапенко В.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01
17. Петелин А.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.08
18. Просветова Т.С. доктор педагогических наук, спец. 13.00.01

*Официальные оппоненты по диссертации:*

**Аксенова Галина Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

**Дудулин Василий Васильевич**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарно-социальных дисциплин, ФГКВООУ ВО «Военная академия РВСН им. Петра Великого» (филиал в г. Серпухове Московской области).

*Ведущая организация* – ФГКВООУ ВО «Военный университет» (г. Москва).

СЛУШАЛИ: защиту диссертации Попова Александра Викторовича на тему: «Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

*Вопросы по диссертации задали:* д.п.н., проф. Колосова Л.А., д.п.н., проф. Петелин А.С., д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Комарова Э.П., д.п.н., проф. Кодиров Б.Р., д.п.н., проф. Мещерякова Е.И.

*В дискуссии приняли участие:* д.п.н., проф. Остапенко В.С., д.п.н., проф. Гладких В.В., д.п.н., проф. Вьюнова Н.И., д.п.н., доц. Белошицкий А.В., д.п.н., проф. Бережная И.Ф.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании результатов тайного голосования присудить Попову Александру Викторовичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты голосования: «за» – 18, «против» – нет, недействительных бюллетеней нет (протокол счетной комиссии прилагается).

Стенограмма и заключение диссертационного совета прилагаются.

Председатель диссертационного совета,

д.п.н., профессор



И.Ф. Бережная

Ученый секретарь диссертационного совета,

к.п.н., доцент

Е.В. Кривотулова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.010.03 НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н.Е. ЖУКОВСКОГО И Ю.А. ГАГАРИНА» (Г. ВОРОНЕЖ), ФГБОУ ВО «ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО» МИНОБРНАУКИ РОССИИ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 28.12.2017 г. № 81.

О присуждении Попову Александру Викторовичу, гражданину РФ ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Становление системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 24 октября 2017 г. протокол № 74 объединенным диссертационным советом Д 999.010.03 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского» Минобрнауки России, 394018, г. Воронеж, Университетская пл., 1, приказ Минобрнауки России № 297/нк от 31.03.2015 г.

Соискатель Попов Александр Викторович, 1971 года рождения, старший преподаватель кафедры управления материально-техническим обеспечением ВВС, ФГКВОУ ВО Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж) Минобороны России.

В 1993 г. окончил Воронежское высшее военное авиационно-инженерное училище.

В 2007 г. окончил Военно-воздушную академию имени Ю.А. Гагарина.

С декабря 2015 г. зачислен экстерном для прохождения промежуточной аттестации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; прикреплен для подготовки кандидатской диссертации без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Минобрнауки России.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор Лазукин Владимир Федорович, ФГКВОУ ВО Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия» имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж), кафедра Инженерно-аэродромного обеспечения, профессор.

**Официальные оппоненты:** Аксенова Галина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» кафедра общей психологии, профессор; Дудулин Василий Васильевич, доктор педагогических наук, доцент, ФГКВОУ ВО «Военная академия РВСН им. Петра Великого» (филиал в г. Серпухове Московской области), кафедра гуманитарно-социальных дисциплин, профессор, дали о диссертации Попова Александра Викторовича положительные отзывы.

**Ведущая организация** ФГКВОУ ВО «Военный университет» (г. Москва) в своем положительном заключении, подписанном доктором педагогических наук, профессором, член-корреспондентом РАО, заведующим кафедрой педагогики АLEXИНЫМ Игорем Алексеевичем, указала, что несомненной заслугой автора является тщательное осмысление опыта создания системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Первой мировой войны; структуры и характерных черт системы ускоренной профессиональной подготовки в предвоенный период и в период Великой отечественной войны; выявление факторов, оказавших влияние на создание системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров; определение этапов становления и существенных характеристик данной системы. Ценность диссертационного исследования Попова А.В. заключается в выявлении перспективных направлений совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицеров в военно-учебных заведениях Российской Федерации в современных условиях, основанных на историческом опыте. Диссертационное исследование является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития военной педагогики. Диссертация отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а соискатель, Попов Александр Викторович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 15 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации 15 работ, опубликованных в рецензируемых научных изданиях – 4. Работы посвящены проблеме становления системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР в годы Великой Отечественной войны. Вклад автора составляет 60%, объемом 9,82 п.л.

Наиболее значимые работы:

1. Попов А.В. Совершенствование подготовки офицерских кадров в Советском Союзе во время Великой Отечественной войны / А.В. Попов, В.А. Свиридов // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2015. – № 3. – <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19763>.

2. Попов А.В. Становление и развитие системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в СССР во время Великой Отечественной войны / В.Ф. Лазукин, А.В. Попов // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2016. – №2. – С. 53–57.

3. Попов А.В. Ускоренная профессиональная подготовка будущих офицеров в военно-учебных заведениях современной России / А.В. Попов // Перспективы науки. – 2016. – №4. – С. 61–64.

**На диссертацию и автореферат поступило 5 отзывов:** д.пед.н., доц., проф. каф. технологий психолого-педагогического и специального образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» М.И. Алдошиной; д.пед.н., доц., доц. каф. математических и естественнонаучных дисциплин ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее военное десантное ордена Суворова дважды Краснознаменное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова» Е.И. Гужвенко; доц. 15 кафедры (гуманитарных и социально-экономических дисциплин) ФГКВОУ ВО «Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского» В. Карпеко; к.пед.н., доц., доц. каф. уголовно-исполнительного и уголовного права ФКОУ ВО «Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний России» Л.В. Ковтуненко; к.псх.н., доцента, ст. преп. каф. социально-гуманитарных дисциплин ФГКОУ ВО «Воронежский институт МВД России» Ю.Г. Хлоповских.

Все отзывы положительные. В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы и предложения: проф. М.И. Алдошиной: следует высказать предложение уточнить, как сказывались характерные черты сложившейся системы ускоренной подготовки офицерских кадров в годы в СССР в годы Великой Отечественной войны на выявлении и использовании в практике эффективных форм и методов обучения будущих офицеров; доц. В. Карпеко: 1. В автореферате, на стр. 5 указаны фамилии известных ученых, в том числе и военных, занимающихся данной проблемой, но по тексту отсутствуют ссылки на их труды, возможно, они представлены в диссертационной работе. 2. На стр. 6 автор указывает, что практическая значимость исследования заключается в том, что внесены изменения в учебные планы и программы подготовки офицеров на военное время, однако в автореферате отсутствуют ссылки на руководящие документы, законодательно закрепившие эти изменения; доц. Ю.Г. Хлоповских: целесообразным видится более глубокое исследование ускоренной профессиональной подготовки офицеров в дореволюционный период, так как в дальнейшем данный отечественный опыт активно, в новых формах, использовался советской властью.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем компетентности и теоретической осведомленностью специалистов, что отражено в научных трудах, посвященных тематике, близкой к теме диссертационного исследования. Большинство работ выполнено в русле научного направления, совпадающего с профилем исследования, предложенным в диссертационной работе. Научные работы оппонентов и направленность их теоретической и практической профессиональной деятельности ориентированы на решение актуальных проблем – военно-профессиональной подготовки офицерских кадров, духовно-нравственного воспитания курсантов в современной армии, воспитанию патриотизма, субъектной позиции курсантов, формированию профессиональной компетентности курсантов военных вузов, совершенствованию военно-специальной под-

готовки курсантов, адаптации курсантов образовательных организаций ФСИН России к учебной деятельности.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:**

- разработана научная идея использования историко-педагогического опыта становления отечественной системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны для ее совершенствования в военно-учебных заведениях Российской Федерации в современных условиях;

- предложены перспективные направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицеров в военно-учебных заведениях Российской Федерации с опорой на историко-педагогический опыт: многоуровневость военного образования; подбор и подготовка командно-педагогических кадров с учетом имеющегося у них практического опыта службы в войсках; изменение в сторону практической направленности программ подготовки будущих офицеров на военное время; создание единой системы военных и гражданских вузов по подготовке офицерских кадров; возрождение системы проведения учебно-методических сборов для офицеров запаса по различным военно-учетным специальностям; совершенствование технологических основ образовательного процесса в высшей военной школе, совершенствование системы воспитания, основанной на лучших традициях офицерского корпуса;

- доказана историко-педагогическая значимость системы ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров, созданной в годы Великой Отечественной войны, на основе которой предложена модернизация учебных планов и учебных программ с целью ориентации их на реальные требования военного времени: увеличение количества практических занятий; включение в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин наряду с имеющимися в настоящее время в программах обучения на военное время дисциплин «Философия», «Экономика», «Военная психология и педагогика», дисциплины: «Военное право», «История Отечества», «Морально-психологическое обеспечение боевых действий» с целью использования боевого опыта войск в обучении и воспитании слушателей и курсантов организация стажировок, как преподавательского состава, так и будущих офицеров в районы боевых действий;

- введены в научный оборот новые архивные источники, ранее не известные широкому кругу военных педагогов: *нормативные документы* (декреты, приказы, положения, указания, циркуляры); *дидактические материалы* (учебные планы, учебные программы и др.); *методические материалы* (инструкции, справочники.); *статистические материалы* (отчеты, справки и др.).

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

Доказана эффективность использования таких форм и методов обучения и воспитания будущих офицеров в условиях военного времени, как метод «кольцевых выходов», «уроки полевой гимнастики», стрелковый урок, тактические и тактико-огневые тренировки, практические занятия, которые проводились в обстановке, приближенной к боевой, двухстороннее учение, направленное на всемерное повышение полевой, воздушной и морской выучки личного состава.

**Применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс методов исследования (сравнительно-исторический, ретроспективный, системный анализ, сравнение, синтез, систематизация, обобщение), позволяющих решить поставленные задачи и достигнуть цели исследования.

**Изложены факторы** создания системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в Советском Союзе накануне и в годы Великой Отечественной войны:

– социально-политические: необходимость укрепления Вооруженных Сил СССР накануне войны с фашистской Германией; изоляция страны в связи с окружением её враждебно настроенными государствами; идеологизация Вооруженных Сил и командных кадров (при назначении на высшие командные должности предпочтение отдавалось членам партии, а не военным специалистам); нехватка командных кадров в связи с развернувшимися в 30-е годы в стране репрессиями;

– педагогические: низкий общеобразовательный уровень обучаемых и командно-педагогического состава военно-учебных заведений; преобладание в программах подготовки командных кадров теории над практикой; неразработанность методики проведения практико-ориентированных занятий; разноплановость учебных программ;

– организационные: слабая материально-техническая база обеспечения учебного процесса; необходимость комплектования военно-учебных заведений квалифицированными педагогическими и командными кадрами.

**Раскрыто** содержание этапов становления системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров, критериями выделения которых явились: *типы военно-учебных заведений; сроки подготовки; характеристика преподавательского состава и обучаемых; преобладающие формы и методы обучения и воспитания; результат профессиональной подготовки командных кадров.*

**I этап** – предвоенный (1939 - июнь 1941 гг.). Происходит осознание необходимости создания системы ускоренной профессиональной подготовки командных кадров в связи с неизбежностью войны с Германией. Создаются новые типы военно-учебных заведений различной направленности. Сроки обучения во всех учебных заведениях резко и неоправданно сокращены. Преподавательский корпус высших военно-учебных заведений несет значительные потери в связи с репрессиями. В подготовке преобладают теоретические занятия. На этом периоде использовались индивидуальные и коллективные методы воспитания. Деятельность по созданию ускоренной системы офицеров в этот период осуществляется медленно и непоследовательно. Результат: младший командный состав и специалисты среднего звена не ориентированы на участие в военных действиях.

**II этап** – начальный (июнь 1941 – декабрь 1941 гг.).

В начале Великой Отечественной войны проявилась неготовность армии к ведению полномасштабных военных действий. В первые месяцы армия несет большие потери. В это время организованы центральные курсы «Выстрел», созданы аналогичные курсы в военных округах. При штабах армий стали формироваться курсы младших лейтенантов; осуществлялся призыв офицеров запаса. *Сроки обучения неоправданно сокращены.* Для восполнения потерь выпущен из лагерей командный состав Красной Армии, репрессированный перед войной. Большинство

*преподавателей* призваны на фронт, нехватка квалифицированных командных и педагогических кадров. В подготовке по-прежнему преобладают теоретические занятия; слабая материально-техническая база системы обучения (вся военная техника направлялась в действующую армию). *Результат*: слабая практическая подготовка младшего и среднего командного состава и как следствие большие потери.

**III этап** – переходный (январь – декабрь 1942 г.). Работа по созданию системы ускоренной подготовки офицерских кадров начинает стабилизироваться. Создаются курсы младших лейтенантов на фронтах, военно-учебные заведения, военные академии и курсы переподготовки и повышения квалификации при них. *Сроки подготовки составляли увеличены.*

В то же время наблюдается нехватка *преподавательского состава*, отсутствие квалифицированных командных и педагогических кадров. Основную массу *обучаемых* составляли военнослужащие имеющие боевой опыт, отличившиеся в боях и награжденные государственными наградами.

*Наряду с теоретическими занятиями вводятся практические*: боевые стрельбы, командно-штабные учения и др., начинают появляться полевые занятия. Важным методом воспитания военнослужащих являлся пример. Обобщались статьи, рассказывающие о боевых действиях и подвигах военнослужащих. Проводились конференции по использованию боевого опыта. *Результат*. Практическая подготовка будущих командиров существенно улучшается, при этом в программах отсутствует методическая и психолого-педагогическая подготовка будущих офицеров.

**IV этап** – завершающий (январь 1943 – май 1945 г.). Система ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров окончательно сложилась: фронтовые, армейские курсы младших лейтенантов, военные училища, военные академии, курсы усовершенствования командного состава. До 2 лет увеличились сроки подготовки офицеров на курсах младших лейтенантов и в военных училищах, до 3-х лет обучения в военных академиях. Для преподавания в военно-учебные заведения направляются лучшие кадры из действующей армии. Предусматривалась обязательная стажировка в действующие части командно-педагогических кадров. На учебу направлялись военнослужащие, отличившиеся в боях; введена разрядная система обучения. Преобладающие формы и методы обучения: практические занятия, метод упражнения: строевые, физические, стрелковые, технические, тактические и комплексные. Учебно-плановые формы обучения включали теоретические и практические занятия, боевые стрельбы, командно-штабные учения. К внеслужбным формам обучения относились различные состязания, конкурсы среди военнослужащих и воинских подразделений. Большую воспитательную роль играли примеры жизни и подвигов советских военнослужащих, погибших в боях с фашистскими захватчиками, художественные образы, запечатлённые в литературе и искусстве. Пропагандировались и обобщались героизм и мужество солдат и офицеров, организовывались встречи с участниками сражений. *Результат*. Сложилась система подготовки офицерских кадров, удовлетворившая потребности в офицерах до конца войны.



**Изучены** характерные черты системы ускоренного обучения и воспитания офицерских кадров в период военного времени: многоуровневость (курсы младших лейтенантов, военные училища, военные академии, курсы переподготовки офицерского состава, для которых оптимально определены сроки обучения); обобщение и использование в подготовке будущих офицеров опыта, накопленного в ходе боевых действий; преобладание в программах подготовки командных кадров практической направленности; направление на учебу в военно-учебные заведения, в первую очередь, военнослужащих, имеющих боевой опыт, отличившихся в боях и удостоенных государственных наград; введение в подготовку командных кадров разрядной системы обучения; привлечение к преподаванию лучших педагогических кадров, имеющих высокий уровень профессиональных знаний и боевой опыт.

**Проведена модернизация** учебных планов и программ подготовки в военно-учебных заведениях (ВУНЦ ВВС «ВВА» им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Учебного военного центра при Воронежском государственном техническом университете) на военное время.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**Разработаны и внедрены** результаты исследования, которые используются в учебно-воспитательном процессе военных ВУЗов и способствуют расширению профессиональной компетентности будущих офицеров. Они отражены в монографии: «Подготовка офицерских кадров в условиях военного времени» и могут быть использованы при разработке разделов учебных курсов «Военная педагогика», «Военная психология», «История военной педагогики» и написании учебно-методических пособий по истории военной педагогики для военно-учебных заведений, в организации и проведении военно-педагогической работы с офицерами в системе повышения квалификации.

**Определены** перспективные направления совершенствования системы ускоренной профессиональной подготовки офицеров в военно-учебных заведениях Российской Федерации, основанные на историческом опыте.

**Представлены** основные положения исследования в 14 научных публикациях, в том числе в четырех публикациях в журналах, рекомендованных ВАК, актах реализации результатов исследования в учебно-воспитательном процессе Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронежского государственного технического университета.

**Оценка достоверности результатов выявила, что**

**теория** построена на основе идей системного (П.К. Анохин, В.В. Дружинин и др.); историко-логического (И.А. Алёхин, Т.С. Просветова и др.), личностно-ориентированного подходов (В.В. Давыдов, А.В. Петровский, В.В. Сериков и др.); концепции непрерывного профессионального образования, реформирования высшей военной школы (Г.В. Зибров, В.Ф. Лазукин и др.), теоретических разработках в области военного образования (А.В. Барабанщиков, В.Н. Герасимов и др.), историко-педагогических исследований по подготовке будущих офицеров в вузах (В.М. Коровин, В.А. Свиридов и др.).

**Идея базируется** на анализе и обобщении историко-педагогического опыта ускоренной профессиональной подготовки офицерских кадров в рамках выделенных этапов, методов обучения и воспитания, в отечественных военно-учебных заведениях СССР в годы Великой Отечественной войны.

**Использованы** методы историко-педагогического исследования: сравнительно-исторический, ретроспективный, системный анализ, сравнение, синтез, систематизация, обобщение.

**Установлено** соответствие полученных результатов исследования результатам, ранее представленным в историко-логических (В.В. Давыдов, Т.С. Просветова и др.), педагогических (В.Н. Арканова, Ю.Е. Водопьянова и др.), военно-педагогических (И.А. Алехин, А.М. Князев и др.), историко-педагогических (Н.И. Алпатов, Ю.А. Галушко и др.) исследованиях по данной тематике.

**Личный вклад соискателя состоит в:**

**непосредственном участии** на всех этапах исследования:

в выявлении теоретико-методологических основ исследования; раскрытии социально-политических, педагогических, организационных факторов становления системы ускоренной профессиональной подготовки офицеров в годы Великой Отечественной войны; в выделении ее основных этапов, их общих и особенных характеристик; в выявлении и обосновании актуальных идей историко-педагогического опыта и его использования в современных условиях;

**личном участии** в апробации полученных результатов, обработке и интерпретации данных, подготовке публикаций, выступлениях на международных, всероссийских, научно-практических конференциях.

В диссертации Попова А.В. соблюдены установленные Положением о присуждении ученых степеней критерии, которым должна отвечать диссертация на соискание ученой степени кандидата наук.

В диссертации Попова А.В. отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах, в которых изложены научные результаты диссертации.

На заседании 28.12.2017 г. диссертационный совет принял решение присудить Попову А.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – «18» человек, против – «нет», недействительных бюллетеней – «нет».

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета

«28» декабря 2017 года



Бережная Ирина Федоровна

Кривотулова Елена Владимировна